



安徽信息工程学院
Anhui Institute of Information Technology

安徽信息工程学院“十四五”教育事业 发展规划

二〇二〇年十二月

安徽信息工程学院“十四五”教育事业发展规划

(2021-2025年)

“十四五”时期，是国家加快推进教育现代化战略部署的关键时期，是全面深化高等教育领域综合改革，实现高等教育内涵式发展的决胜时期；也是我校全面深化教育教学改革，朝着“中国一流工程教育的新兴引领者，世界一流工程教育的践行者”目标前进的奋进时期。学校在全面总结“十三五”取得成效和存在主要问题的基础上，统筹谋划“十四五”发展目标和主要举措，确立学校在“十四五”末学校综合办学水平进入中国民办高校前列，教育教学水平进入中国应用型本科高校第一方阵的发展目标。为进一步明确安徽信息工程学院未来五年发展愿景，明确学校各项事业的发展目标、主要任务和举措，进一步促进全校上下凝心聚力、砥砺前行，特制定安徽信息工程学院“十四五”教育事业发展规划（以下简称：“十四五”规划）。

第一部分 “十三五”发展情况回顾

一、回顾与总结

“十三五”期间，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，牢固树立教学工作中心地位，以“打好基础、闯出路子、创建品牌”为发

展总目标，坚定深化教育教学改革，坚定应用型人才培养的办学定位，坚定实施内涵发展，着力提升人才培养质量，在董事会、校领导班子的正确领导下，全体教职员工围绕学校“十三五”发展规划和目标，同心协力、敢想敢拼、锐意进取，在教育教学改革、科学研究、人才培养、大学生素质养成、校园建设、后勤保障、党建工作等各方面不断取得新进展、新成果、新突破，基本完成了学校“十三五”规划中所提出的各项发展目标和任务，为学校“十四五”发展奠定了坚实的基础。

1. 转设成功夯实办学基础，“两个一流”确立目标方向

正式确立“两个一流”发展目标。2016年，学校正式转设为安徽信息工程学院，转设的成功标志着我校进入了发展的新阶段。“十三五”期间，学校坚定以“产业工程师、创业企业家的摇篮”为愿景，以“换道超车”为路径，以“突破传统、面向市场、聚焦应用、创新驱动”为思路，在“打好基础、闯出路子、创建品牌”发展目标的基础上，借鉴世界一流工程教育的理念和做法，正式确立了我校立志成为“中国一流工程教育的新兴引领者，世界一流工程教育的践行者”的“两个一流”的发展目标。

2. 抓好党建把牢办学方向，以“党建+”模式促融合发展

学校党委坚持“旗帜鲜明抓党建、围绕发展抓党建、创新方法抓党建”的指导思想，不断探索革新工作思路，建立健全工作机制，积极构建党建与行政工作有机融合的“党建+”模式，党建工作取得了突出成绩。我校转设完成后，即于2017年成立党委，并同时

在省内民办高校率先成立纪委。2018年，学校党委和21个基层党组织一次性全部通过标准化建设验收，党建工作质量进入全省民办高校第一方阵；计算机与软件工程学院学生党支部入选教育部“全国高校党建样板支部”，是全省12个入选支部中唯一一个民办高校党支部，目前已通过验收；“不忘初心、牢记使命”主题教育、“三个以案”警示教育等重点工作得到有效落实。

党委全面贯彻落实党关于意识形态工作的决策部署和指示精神，牢牢掌握意识形态工作的领导权、主动权、话语权，同时积极构建大统战工作格局，成立校知联会并开展相应工作，民主党派参与民主管理与民主监督的作用得到发挥。学校各级党组织党建制度规范、组织生活严格，党组织的战斗堡垒作用和党员先锋模范作用明显，为学校快速发展提供了坚强的政治保证。

3. 办学规模不断扩大，办学条件不断提升

学校办学规模不断扩大。学校现有全日制在校本科生11947人，相对“十二五”末的9010人，增长33个百分点，顺利完成“十三五”办学规模发展指标。

教科研资产总值显著提升。学校现有教学科研仪器设备总值8227.59万元，相对“十二五”末新增3442.17万元；现有馆藏纸质图书96万册，相对“十二五”末新增22.11万册。此外，拥有电子图书104万册，中外文电子期刊12.5万种，以及包括知网、万方等数据库系统，建有现代电子图书系统和计算机网络服务系统。

4. 教学改革持续深化，人才培养质量显著提升

人才培养体系进一步优化。学校践行“厚基础、重实践、强应用”办学理念，实施“三三制”为主体的培养模式，以“反向设计、正向施工”的思路重构了两版培养方案并落地实施；构建了以创新创业教育为塔基，创新创业培养为塔身，创业产业孵化为塔尖的“三层递进”的金字塔式创新创业教育体系并使之融入人才培养全过程。

深化教学改革，凸显“学生中心”。探索实施了以计算机与软件工程学院校企协同IT人才工程能力培养体系、机械工程学院“产品意识、工程能力、工匠精神”到人才培养的深度融合、电气与电子工程学院“知行合一、学创结合”的4LP项目化教学体系、艺术设计学院室内设计项目课程体系、管理学院专升本创新创业班的特色创新创业型人才培养模式、通识教育与外国语学院通识课程融合专业特色改革及职业素质模块培养等为代表的教学改革，初步形成了以工作情境、校内集中实践环境、企业环境和素拓基地为依托的体验式教学改革。

持续优化专业布局，提升专业建设水平。学校“十三五”期间新增了数字媒体技术、机械电子工程、数据科学与大数据技术、财务管理、智能科学与技术、人工智能、机器人工程等7个本科专业，停招测控技术与仪器、工业工程专业。学校现有本科专业布点达到33个（在招24个），拥有省级特色专业建设项目1个（通信工程），省级一流（品牌）专业建设项目2个（软件工程、产品设计）；省级一流专业建设点1个（软件工程）。同时，选取机械设计制造及

其自动化、自动化和软件工程 3 个专业作为工程教育专业认证试点专业推进专业认证工作。

各类教学成果涌现。学校累计获省级教学成果奖 27 项（含竞赛转评 19 项），其中特等奖 1 项，一等奖 6 项，二等奖 10 项，获奖等级和数量名列省属本科高校前列；2016-2019 年学生累计获省级以上学科竞赛奖项 1712 项，其中国家级奖项 151 项，学科竞赛成果位列全国民办本科高校第四位；在国家级大学生创新创业训练计划项目上，2016-2018 年获批项目累积总数位列全省本科高校第五，2017 和 2019 年、2020 年学校三次代表安徽省参加教育部全国大学生创新创业年会。

5. 以本科教学评估为契机，教学质量保障体系不断完善

教学质量保障体系不断完善。构建了专业、课程、企业实习、毕业设计（论文）等主要环节教学质量标准。建立了校、院二级教学督导机制，常态化实施教学督导、学生信息员、领导干部听课、教学检查、教师教学评价和质量跟踪调查等 6 项质量监控措施。实施教育教学过程管理，从基础材料、课堂教学、实践教学等多个维度，采取统计数据、督导检查、抽样评价相结合的方式汇聚过程数据，以量化考核的方法落实结果运用。持续推进专业建设与评估，完成 18 个需参评专业的省内评估。

扎实推进本科教学评估工作。坚持“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的方针，提前谋划，于 2019 年 12

月 11 日召开本科教学工作合格评估启动大会统一思想，对教育部本科教学工作合格评估进行全校性的动员和部署。

6. 生源质量稳步提升，就业创业成效显著

生源质量稳步提升。学校历年录取投档率基本保持 100%，新生报到率持续突破 95%，报到率位列省内同类院校前列，其中 2020 年报到率超过 96.5%，再创历史新高。

就业质量持续向好。每年向社会输送近 3000 名产业应用型人才，历年就业率保持在 98% 以上，毕业生就业率连续三届位列安徽高校前列，毕业生就业岗位与专业相关度高于全国 15% 左右，毕业生平均起薪高于全国本科生 18% 左右。

创业工作初显成效。完成 2400 平米的“大学生创新创业广场”和 560 平米的“AIIT 众创空间”，并获批“市级创业孵化基地”，累计培育 101 个创业企业和项目，其中培育优秀企业 6 个。建立从项目“入口”到“培育”再到项目“出口”的规范制度体系，以企业家、行业专家、校内教师为多渠道组建了一支稳定的创业导师队伍，开展各类创业活动 32 场，并初步打造了“安信工创客汇”的校内品牌活动。

7. 科研工作确立方向，科研水平明显提升

确立科研三大主攻方向，聚焦应用。学校确立了以发明专利为主的知识产权、以解决企业实际生产问题为主的横向课题、以面向企业转型升级的集成创新与产品研发工程技术中心为三大主攻方

向，全校科研整体水平较“十二五”有了快速显著地提升，各项科研指标取得成倍增长。

知识产权跨入省内高校前列。在知识产权方面，累计申请各类专利 3190 件，其中发明专利 1137；累计获得各类专利授权 1329 件，其中发明专利授权 97 件。累计获得登记的软件著作权 49 项、登记注册商标 2 件。我校分别在 2018 年和 2019 年进入全省高校发明专利申请量和发明专利授权量 TOP10。

横向课题聚焦发力，纵向课题稳步提升。在横向课题方面，学校突破传统，鼓励和支持教师承接横向课题。从“十二五”的零项零元到“十三五”期间累计承接横向课题 143 项，到账经费 522 万元，不仅实现突破，而且在省内同类高校中迅速领先；在纵向课题方面连续取得多个零的突破，累计获得市级以上课题 133 项，项目支持经费 1104 万元，安徽省科技重大专项、安徽省重点研发项目、安徽省自然科学基金项目、教育部人文社科项目、安徽省社科规划项目等多个项目类别实现了零的突破。其中 2018 年和 2019 年连续两年获得省科技重大专项项目。

平台建设持续突破。学校新增市级工程技术研究中心 3 个、省厅级工程技术中心 1 个和 1 个省级科技企业孵化器、1 个国家级技术与创新支持中心（筹建）。新建产学研合作基地 92 家。

学术水平有效提升。学校截止 2019 年累计发表各类学术论文 704 篇，其中三类以上论文 269 篇，出版著作、教材 23 部。

8. 师资建设量质并举，完善教职工激励体系

人才引进成效明显。学校专任教师中具有研究生及以上学历的教师占比 73.14%，具有副高及以上职称教师占比 37.99%。

双师特色建设成果显著。学校现有双师 138 人，占专任教师比例 24.3%，其中率先在计算机与软件工程学院、大数据与人工智能学院引进了 40 余名驻校工程师。同时，实现了各学院均配备了一名 12-15 年以上企业工作经历的高级工程师担任学院副院长的创新配置。

教职工培养成效初显。学校建立起“递进式”培养体系并发布了《安徽信息工程学院教职工培养方案》，为教职工培养发展工作提供方向指引。“十三五”期间，先后选派教师进修访学、读博、参与社会实践等，培养省级教学名师 2 名，教坛新秀 9 名，打造 6 个省级教学团队。

创新实施人力资源管理。完善教职工薪酬体系，初步实现公平有效激励。借鉴科大讯飞员工职级职等评定体系，创新完成学校教职工职级职等体系建设、“三元”薪酬体系改革、绩效评价体系完善等工作，出台了相应的方案并组织实施，建立起了相对公平公正、业绩导向的价值评价体系，将教职工的价值贡献与薪酬待遇关联，有效激发了教职工业绩提升和成果贡献水平。

9. 学生管理规范有序，素质养成、三风建设成效凸显

学生管理有序规范。学校严格按照 1:200 的比例配齐专职辅导员，严格落实执行关于奖助学金评选相关规定，严格执行校内学生资助经费不低于学费收入 5% 比例，持续加强制度建设，初步构建并

落地实施了辅导员队伍培养与考核体系、学生思想教育与管理体制、学生资助管理体制、心理健康教育体系、学生干部培养与学生党团建设体系等，涉及建立或完善相关制度 63 项。

全面实施大学生素质养成计划，提升学生核心竞争力。学校构建了四个素质模块、十二个素质维度、三十条具体素质目标的目标体系及其配套的教育体系、评价体系、宣传体系，实施“基于思想和行为基础的养成型素质”（成长模块）+“基于企业用人标准的职场应用型素质”（发展模块）为主体的“双轮驱动”；重点实施以职业为导向构建了包含企业文化与职业素养、交流与写作能力、专业实践技能、项目实践能力、设计与开发能力等五个模块的大学生综合素质与能力培养体系，对学生进行“准入职式”的职业素质培养。

学风调查和毕业生离校调查结果显示，学校学风不断向好。毕业生就业质量调查结果显示，用人单位对毕业生综合素质满意度高。

10. 治理体系不断完善，治理能力显著增强

治理体系不断完善。坚持董事会领导下的校长负责制，依据章程实施管理，学校法人治理结构不断完善，各类主体关系顺畅、运行有序，治理保障有力。2017 年，我校依法按规及时成立党委、纪委。2018 年，学校设立教代会、工会等机构，充分保障教职工依法参与学校民主管理和监督。2020 年，顺利完成董事会换届与改选，并设立监事会。学术委员会、教学委员会、学位委员会等各类学术机构继续按规履行职责。

内部治理结构进一步理顺。坚持以制度建设为引领，对现有的内部规章制度进行“废、改、立”。校院两级管理不断完善，职能部门、二级学院职责明晰，形成了完善的目标管理、过程跟踪、重点督办、绩效考核的管理架构，学校治理能力显著增强。

学校顺利通过历年民办高校年检，并在学校党建、教学改革、高校治理等方面受到广泛好评。针对年检中存在的问题我校及时整改，不断提高规范办学水平，不断提升学校治理能力。

11. 校园建设再上台阶，服务保障水平显著提升

“十三五”期间，学校完成了文津校区的处置，并实施了新芜校区扩建工程，为实现新芜校区集中办学奠定了坚实的基础。新芜校区新购置土地 268 亩，新芜校区新增建筑面积 17.57 万平米，超额完成“十三五”规划目标，极大地拓展学校办学空间。

新芜“信园”建设基本成型。“黛瓦覆顶，皖南徽派”组团建筑拔地而起，巧妙运用庭院、架空层、连廊、平台等空间设计手法来现“通”、“透”、“融”的空间品质，形成了独具一格的“信园”景观。十大景观初见雏形，冬韵园、樱花岭的建成与验收，为建设“生态校园”持续发力。

后勤保障紧密围绕基建、安全、服务、信息化建设四个规划方向，坚持“三服务、三育人”的工作理念，完成两校区文化餐厅建设和一卡通更换工作，试点绿化养护自主服务，结合智慧园区建设深耕电控、水控、报修、安防等智能化管理，安全保卫工作整体实现了“四个未发生”（即未发生重大涉稳事件、未发生重大火灾事

故、未发生重大交通事故、未发生重大恶性责任事故）和“两升一降”（即学校技防监控系统布控稳步提升、学校安防设施设备防范能力有效提升、学校发案率整体下降），服务保障水平显著提升。

12. 智慧校园有序推进，建设成果品牌初显

智慧校园建设形成了以智慧教育为主体，以智慧园区和智慧管理为两翼的“一体两翼”建设思路，确定了“智慧校园”建设的顶层设计，以“规划试点—规模应用—整合提升—数据价值”的“四步走”的建设路径，基本完成了前三步的规划建设内容。

智慧教育方面，我校建成了校内深度应用并在校内外 10 余所高校推广应用的博思智慧学习平台、国内高校一流水平的覆盖全校的智慧教室、业界领先的人工智能实验室等；智慧管理方面，我校建成了“1+N”的应用体系，全面覆盖教学、行政、管理和生活服务等各部门管理需求；完成数据中心建设，实现了数据互通；初步完成安小信集成应用建设，为师生提供各类办事服务项目约 61 个，初步实现开放共享；智慧园区方面，学校依托讯飞核心 AI 技术平台，建成了校园时空可视化模型、校园应急指挥中心、访客人脸识别系统、鸣笛抓拍等平台和应用。

2018 年我校被立项为安徽省高等学校智慧校园建设试点高校，2019 年安徽省高校智慧校园建设现场会在我校召开。截止目前，智慧校园建设成果接待百余所外校来访。

13. 信工品牌初显影响，社会认可不断增强

高度重视品牌外宣工作。紧密围绕学校教育教学改革，深度挖掘学校各项办学成果，高频次对接校外媒体，在国家、省、市各级媒体宣传近 250 余次，为学校建设发展提供良好舆论宣传氛围，树立信工品牌，塑造信工形象。

学校办学成效和特色被《中国教育报》、《中国青年报》、新华网等新闻媒体多次报道，近两年接待高校交流来访数百场次。校长吴敏受邀参加江苏省独立学院深化改革规范发展工作研讨会、安徽省“新工科建设”研讨会、第 18 届教育技术国际论坛等会议，报告了学校应用型人才培养经验。2020 年教师节，吴敏校长作为省内民办本科高校唯一代表参加深入学习贯彻习近平总书记考察安徽重要讲话指示精神暨庆祝教师节座谈会并做发言。

在 2019 中国民办大学排行榜中，我校在 121 所民办大学和 255 所独立学院共 376 所高校中，自然科学排名全国第 13，工学排名全国第 11，在 12 所中国一流民办大学中排名第三。在 2020 武书连民办大学排行榜中，我校在中国 16 所一流民办大学中继续排名第三。

二、主要存在的问题

1. 教学改革有待进一步深入

各学院教学改革的深度不均衡，成果不均衡，各类教学改革距离“有坚实理论、有详细方案、有扎实实践、有突出成果、有校外认可”的“五有”尚有不少差距。

2. 专业建设有待进一步增强

多数专业仍然停留在规范建设上，专业内涵建设不充分，特色发展不鲜明，部分专业在课程教学改革、实践教学资源支撑、师资队伍建设等方面与一流专业存在较大差距。学院层面缺乏对专业建设发展中长期规划的系统、深入思考，改革和建设举措临时、零碎，资源整合不到位，政策倾斜不集中，未能形成促进深度综合改革的合力。

3. 学科建设和科研水平有待进一步聚焦和前行

学科建设缺乏有效聚焦，整体投入不够，缺乏高水平学科团队和学科平台，高水平学科建设成果产出较少；致使现有科研平台效能发挥不足，未能充分发挥跨学科整合优势，有效聚焦不够；科研团队建设需进一步明确思路和聚焦方向，对重点项目、大型项目的打造力度不足，科研成果转化仍然较少。

4. 师资队伍建设待进一步提升

教师总量仍有紧缺，师资结构欠合理，高层次人才引进及队伍建设有待加强，校内人才流动有待进一步优化。应用型师资培养尚比较局限，普通教师主动向“双师型”教师转变的动力不足；学校和学院对教师培养的总支撑不够，规划发展前瞻性有待加强。校企双方人员流动渠道有待进一步畅通和规范，驻校工程师校企共管考评机制有待补充，校企双方共同参与师资队伍共选、共育、共管、共用尚在起步摸索阶段。

5. 产教融合有待进一步深化

产教融合深度和合作范围仍有较大提升空间，还没有全面覆盖专业设置与升级改造、专业人才培养方案制定、课程教材建设、实验室建设、师资队伍建设、毕业设计（论文）选题指导、企业实习运行管理等各个环节。学院的校企合作意识还没有完全内化，在共同规划、共享人员、固化协作、激发活力等方面的产教融合的长效运行机制尚未完全建立。

6. 学风建设与素质培养有待进一步加强

围绕德智体美劳的“五育”体系有待进一步整合，信息化支撑有待进一步完善，存在学生反复申报、教师反复审核等增加负担情况。学风建设和素质培养的教育支撑与课程、活动的融合有待进一步加强与课程、活动的融合，“三全育人”体系和工作机制有待进一步深化，内外宣尚不能顶天立地形成浓厚宣传氛围、缺乏典型形象塑造，评价体系尚在探索并有待进一步完善落地。

7. 党建工作有待进一步强化

党的意识、党员意识、党建意识尚需进一步强化；党建各项任务的落实尚需进一步加大力度；如何在学校育人、科研、服务和文化引领等各项事业中，发挥各级党组织战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用尚需进一步思考、探索和实践，在方法创新上有待进一步增强。

第二部分 学校发展面临的机遇和挑战

一、世界高等教育在变的时代驱动

“世界在变”。时代的浪潮奔腾而至，以人工智能为代表的新技术正推动工业产业界以速度快、范围广、程度深的形式进行变革。各学科交叉融合，现代工程与产业技术已呈现“跨界整合、交叉融合、高度集成、快速多变”的新特征，新科技革命和产业变革带来的全球全方位变革将给人类生产模式、生活方式、价值理念产生革命性的深刻影响。本科教育必须进一步转变理念、模式、方法、技术和评价方式，来应对世界的变化。

“世界高等教育在变”。本科教育培养的人才要具有当今和未来社会 and 经济发展所需要的能力，要具有迎战今天、迎接明天的综合竞争力。2014年伦敦大学学院推出的综合工程教育计划（the Integrated Engineering Programme, IEP）、2016年荷兰代尔夫特理工大学出版的《快速变化世界中的工程教育——对高等工程教育愿景的重新思考》、2016年麻省理工学院启动的新工程教育转型计划（the New Engineering Education Transformation, NEET），和2019年麻省理工学院发布的《世界一流工程教育报告》等均是世界高等教育对这种变化所做出的前瞻性的响应。

二、中国教育在变的转型驱动

“中国高等教育在变”。我国高等教育已进入普及化阶段，在人工智能+、互联网+的时代背景下，为主动应对新一轮科技革命和产业变革挑战，服务制造强国等国家战略，国家正紧密对接经济带、城市群、产业链布局，以加入国际工程教育《华盛顿协议》组织为契机，加快建设发展新工科，探索形成质量、理念更国际，发展模

式更中国的中国特色、世界一流的工程教育体系，持续深化工程教育改革，促进我国从工程教育大国走向工程教育强国。

“应用型高等教育在变”。“十三五”期间，《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》、《国家职业教育改革实施方案》等对推动普通高等学校向应用型转型发展提出了纲领性的指导建设意见。主动适应经济发展新常态、主动融入地方产业转型升级和创新驱动发展，培养适应地方经济转型发展急需的高素质应用型人才才是地方应用型高校的首要任务。

教育部指出要将本科教育放在人才培养的核心地位、教育教学的基础地位、新时代教育发展的前沿地位，陆续发布“新时代高教40条”和“质量22条”，将围绕激发学生学习兴趣和潜能深化教学改革、推进现代信息技术与教育教学深度融合、构建全方位全过程深融合的协同育人新机制等作为未来本科教育改革发展的重点任务。国际人工智能与教育会议、世界慕课大会的召开掀起了推动形成“互联网+教育”、智能教育新形态的时代浪潮，项目化教学、线上线下混合式教学将成为推动课堂教学革命，提升高等教育质量的关键一招。

三、区域战略在变的发展驱动

2018年，党中央、国务院正式将长三角一体化发展上升为国家战略，出台《长江三角洲区域一体化发展规划纲要》（以下简称《规划纲要》），擘画了新时代长三角一体化发展宏伟蓝图，进一步完善了中国改革开放空间格局，紧扣“一体化”和“高质量”两个关

关键词，形成以上海龙头带动，苏浙皖各扬所长，在人才政策、科技创新、产业资源上融合发展，建立了创新协同的联动机制，推动形成了区域协调发展的新格局。

《安徽省实施长江三角洲区域一体化发展规划纲要行动计划》指出要牢牢把握长三角一体化发展上升为国家战略的重大机遇，在上海龙头带动下，联手苏浙，扬皖所长，主动作为。鲜明提出加快发展合芜蚌国家自主创新示范区，提升发展皖江城市带承接产业转移示范区，强调大力发展新兴产业，聚焦智能家电、电子信息、新能源汽车、机器人和人工智能领域，携手打造若干世界级新兴产业集群。

芜湖是长三角规划 II 型大城市、长三角区域一体化发展核心区、长三角 G60 科创走廊成员城市、安徽省自贸区试点片区，具备产业特色鲜明、创新活跃强劲、区位交通便利、市场腹地广阔、生态资源良好等优势。《芜湖市实施长江三角洲区域一体化发展规划纲要和安徽省行动计划方案》指出强化芜湖作为“双核”的要素集聚力，高质量建设皖江城市带承接产业转移示范区核心区，高水平建设合芜蚌国家自主创新示范区重点区，在 G60 科创走廊建设中更好地发挥优势。加快推进机器人及智能装备、新能源汽车、通用航空、新一代汽车电子等产业基地建设，加强大数据、云计算、人工智能、量子通信、物联网等新技术的研发应用，促进车联网、智慧健康、电商平台等新业态、新模式的培育和发展。芜湖市撤县设区

顺利完成，学校所在的湾沚区（原芜湖县）正式成为芜湖市的市区之一。

“十四五”开年，学校就将实现在芜湖市湾沚区（原芜湖县）“集中一体化”办学。作为一所以工科为主，以信息技术类、机电类为优势，管理类、艺术类为特色，以“扎根芜湖、立足安徽、面向长三角”为服务面向的地方性应用型本科高校，时代驱动、转型驱动和发展驱动让学校在“十四五”期间将迎接空前的机遇和巨大的挑战。

第三部分 学校“十四五”发展整体指导思想及目标

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的十九大精神，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，聚焦培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

以《中华人民共和国民办教育促进法》、《中国教育现代化 2035》、《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》、《国家职业教育改革实施方案》等国家宏观政策为指引，结合国家最新的思政育人、三全育人、教育评价改革、工程教育改革等方面的文件要求，以“产业工程师、创业企业家的摇篮”为办学愿景，以服务区域经济和社会发展为面向，以全面提升办学水平和人才培养质量为核心，以持续深化工程教育改革为动力，以系统借鉴世界一流

工程教育先进经验为路径，以深化推进学校治理体系建设为能力保障，以持续加强党的建设为政治保障，努力早日成为“中国一流工程教育的新兴引领者、世界一流工程教育的践行者”的目标，为服务长三角一体化发展等国家战略和服务安徽省及芜湖市区域地方经济社会发展贡献更大的力量。

二、基本思路

1、坚持立德树人，把牢办学方向。坚持以党的建设为引领，把立德树人作为教育的根本任务，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，坚定培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，结合新时代的新要求将其全面落实到实处。

2、坚持顶层设计、持续深化改革。系统总结过去五年的改革创新成功经验，增强改革的系统性、整体性和协调性。在国家宏观政策的指引下，系统借鉴世界一流工程教育的先进教育理念和成功办学经验，结合学校实际情况，不断深化推进工程教育改革，推动学校的人才培养、学科建设、应用研究、智慧校园建设、师资队伍建设、大学生综合素质培养和后勤保障等领域的系统性综合改革。

3. 坚持特色引领，主动服务产业。主动服务国家战略、区域经济社会发展和产业转型升级需求，积极贡献安信工智慧和安信工力量，以服务求支持、以贡献谋发展。坚持特色引领，在立足学校以信息技术为龙头，机电融合为重点的基础上，围绕地方需求，不断

调整优化专业布局，打造优势特色学科专业，切实提高人才培养质量和社会服务支撑能力。

4. 坚持协同创新、深化产教融合。充分抢抓长三角一体化发展战略机遇，创新高等教育与产业融合发展的运行模式。充分对接区域内行业、企业人才需求，以产教融合创新研究院的方式推动一学院一企业的合作模式，提升学院产教融合程度，提升支撑科大讯飞及合作企业产业发展能力，促进专业特色办学；发挥学校教科研优势，加强与区域内校政企和科研院所合作，完善产学研合作机制，形成互惠互利、优势互补的协调发展格局，提升服务国家战略需求和地方经济社会发展的能力。

三、整体发展目标

学校“十四五”整体发展目标为：学校综合办学水平进入中国民办高校前列；教育教学水平进入中国应用型本科高校第一方阵；以项目化教学和基于智慧教学平台和智慧教室的混合式教学模式为代表的一流工程教育模式成为中国应用型工科院校示范；智慧校园建设及其应用水平成为中国应用型高校的示范工程。适度扩大办学规模，显著提高师资队伍数量和水平，提高办学收入和科技成果转化能力，保障学校财务良性发展，力争到“十四五”末实现如下具体目标：

办学规模：在校生达15000人。

党建工作：

(1) 形成具有安信工特色的党建工作品牌、模式和方法；

(2) 争创 1 个教师党支部书记“双带头人”工作室；

(3) 实施基层党建工作“领航”计划，建立校级培育库和示范库，创建 2 个省级培育单位和 2 个示范单位。

教育教学：

(1) 全面推进项目化教学改革，通过课程项目和专门的项目课程等方式，使大学生四年期间参加十余个各类项目，以提升学生理论应用于实践能力和综合能力；

(2) 全面推进基于智慧教学平台和智慧教室的线上线下混合式教学模式改革，以提高学生的自主学习能力；

(3) 推进一学院一企业合作模式；

(4) 完善个性化人才培养，较大幅度提高应届生考研比率和创业学生比率。

专业建设：

(1) 专业建设：根据市场需求进行专业动态调整与新设，力争 2-3 个专业入选省级一流专业建设点；力争 1-2 个专业工程教育专业认证获受理；力争 1-2 个专业入选国家级一流专业建设点。

(2) 课程建设：全面加强课程建设，重点培育 15 门左右课程并力争入选省级一流课程；其中，力争 1-2 门课程入选国家级一流课程。

成果培育：

(1) 力争获得 2 项省级教学成果奖一等奖或 1 项省级教学成果特等奖；

(2) 培育两个具有国家级教学成果奖竞争力的教育教学改革项目。

师资队伍：

(1) 建设一支数量充足、质量较高、特色鲜明的教职队伍；

(2) 专任教师数量、结构满足国家要求，其中双师型教师占比不低于 40%。

学科建设：

(1) 重点建设软件工程（含大数据和人工智能）学科，聚焦智能制造和机器人等产业相关主干学科，支持艺术和经管等特色学科建设；

(2) 获批安徽省新增硕士学位授予立项培育建设单位，与相关院校联合培养专业学位研究生，为“十五五”力争获批专业硕士学位授予单位打好基础。

(3) 加强科研人才团队和科研平台建设，培养 2-3 个科研创新团队，并力争获批省级科研平台，力争实现国家级科技创新载体的突破；

(4) 继续围绕“十三五”科研定位做好深化：力争发明专利申报受理和授权量保持在全省高校前十，横向项目指标较“十三五”翻倍；实现科研成果转化较大的突破；

(5) 以高校知识产权贯标为契机、以国家知识产权局的“技术与创新支持中心”（TISC）建设为载体，在知识产权公共服务、

科技信息服务、专利布局导航服务等工作进入全省先进行列，成为全省乃至全国同类高校的示范标杆。

招生就业：

- (1) 平均报到率稳定保持在95%以上；
- (2) 就业水平位居安徽省高校前列，就业质量明显高于同类院校；
- (3) 探索实施就业展翅工程并取得实效。

三创培养：

- (1) 提升学科竞赛及其成果的质量、水平和覆盖面；
- (2) 进一步提升专利学生参与覆盖面；
- (3) 获批省级众创空间，力争国家级众创空间。

学团工作：

- (1) 整合学校素质培养资源，打造和实施省内特色鲜明的应用型综合素质培养体系；
- (2) 学风建设取得显著成效，引导学生深度理解并主动参与学校各项教育教学改革。

校园建设：

- (1) 持续加强校园基建建设，满足教科研需求；
- (2) 初步建成国内领先、省内一流的智慧校园；
- (3) 力争获得省级平安校园与省级文明校园。

第四部分 “十四五” 期间发展的主要任务及举措

一、坚持“四抓”工作思路，深化实施党建+工程

坚持“立德树人抓党建、旗帜鲜明抓党建、围绕发展抓党建、创新方法抓党建”的工作思路。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，按照党的十九大提出的新时代党的建设总要求，以党的政治建设为统领，以提升组织力为重点，以提高党的建设质量为目标，把“不忘初心、牢记使命”作为加强学校党的建设的永恒课题和全体党员的终身课题，推动立德树人向纵深发展，旗帜鲜明地为学校各项事业发展提供坚强政治保证。

深入实施“党建+”工程，推动党建工作与学校中心工作深度融合。力争通过长期推进和持续发力，使“党建+”理念入脑入心，成为各级党组织开展工作的自觉行动，实现党建工作效能最大化的目标。努力打造“党建+”品牌，不断延展党建工作覆盖范围，在教学、科研和学生素质养成等方面真正起到促进作用。创新党组织活动方式，积极开展“联合创建”和“岗位建功”主题实践活动，支持基层党组织走出去、跨院系、多层次联合推进党建工作，努力形成具有安徽信息工程学院特色的党建工作方法。

大力加强党风廉政建设，抓好纪律教育，避免官僚主义、形式主义的发生，加强对招生、考试、基建、采购、后勤等重点部门的权力监督；严格执纪问责，将“政治纪律、廉洁自律、效能建设”并重抓好，使“不想腐、不能腐、不敢腐”的制度文化建设一体推进，为学校健康发展营造风清气正的政治形态。

全面加强思政工作开展。坚持发挥党组织政治核心作用贯穿办学治校、教书育人全过程，认真落实各项党建工作任务，紧抓“立德树人”根本任务不动摇，深化实施思政课程和课程思政建设。

持续巩固基层组织建设。坚持“基层党组织标准化建设”永不停歇，完善党建工作月度提示制度，定期开展检查指导。加强党员教育管理，树牢全体党员“党的意识、党员意识、党建意识”，完善发展党员工作考核制度，探索建立发展党员质量跟踪机制，严格党费收缴、使用和管理，坚持党费年度报告制度和公示制度。

严格把控意识形态阵地。认真落实《安徽信息工程学院意识形态工作责任制实施细则》《安徽信息工程学院意识形态阵地管理办法》等制度，加大意识形态领域情况分析研判力度，签订意识形态工作责任书，搭建舆情监测平台，加强对各基层党组织意识形态工作专项督查，做好结果运用。

切实加强队伍建设。加强各级党组织队伍建设，加强对群团组织的指导工作。按期做好党委、基层党组织的换届工作，探索实行党支部书记与业务骨干“两位一体”配置模式，推动教师党支部书记普遍成为“双带头人”，注重突出学生主体，推广落实基层党组织设立学生委员。全面落实配备组织员要求，定期举办党务工作者培训班，积极组织党务工作人员参加各类校内外培训和在线学习。

积极推动创新发展。积极推进“互联网+”党建，大力推广“学习强国”学习平台，建设并运用各类网上党建工作平台。实施“先锋工程”，选树和宣传典型人物和典型群体。对标争先创优，实施

“提质创优工程”，继续争创培育全国、全省标杆院系和样板支部，力争建成党建示范高校。

二、全面深化思政课程改革创新，全面推进课程思政建设

1. 全面深化新时代思政课改革创新

坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，加快构建学校思想政治工作体系，加强思政理论与教学研究，全面深化思政课改革创新。建设思政“金课”，让思政课程内容入耳入脑入心，全面提升学生思想政治理论素养，实现知、情、意、行的统一，培养担当民族复兴大任的时代新人；逐步推进选择性必修课程建设，落实课程修读要求；加强与安徽师范大学马克思主义学院、省委党校、市委党校等外部单位的合作共建，深化在课程建设、师资队伍建设和等领域的合作，加大思想性、理论性资源供给；深化开展体验式教学改革；积极推动思政课混合式教学和虚拟仿真教学；推进形成线上线下、课内课外、理论实践、必修选修的立体育人体系；做好与大学生素质养成、社会责任教育等体系的融合，多方位配合思政课教学巩固育人成效。

2. 全面推进课程思政建设

深入挖掘各类课程所蕴含的思想政治教育资源和承载的思想政治教育功能，将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体，发挥各类课程育人作用，推进全员、全过程、全方位育人。建立健全课程思政建设机制，明确课程思政建设内容重点，按照不同学科门类、不同课程类别科学设计课程思政教学体系，分类推进专业课程思政

建设，提升教师课程思政建设能力，完善课程思政建设质量评价体系和激励机制，加强课程思政建设成效宣传。设立一批课程思政建设研究项目，建设一批课程思政示范课程，选树一批课程思政优秀教师代表，推出一批课程思政标杆教学组织等手段，促使课程思政的理念形成广泛共识，课程思政建设的意识和能力不断提升，形成显性教育和隐性教育的协同效应，进一步提高学校立德树人成效。

三、加强专业建设与管理，立稳人才培养“四梁八柱”

1. 主动对接和适应地方需求，优化调整专业结构和专业方向

围绕地方产业需求，积极申报新专业。立足安徽、面向长三角，紧紧围绕安徽省尤其是芜湖市的战略产业需求进行专业调整。。

发挥举办方优势，探索人工智能赋能的专业建设新途径。积极利用举办方科大讯飞的产业优势，推进人工智能等现代信息技术与其他学科专业的交叉融合，探索形成人工智能赋能专业的专业建设发展新途径，积极培育新兴专业、改造传统专业。

构建并落实专业动态调整机制，促进学校人才培养供给侧改革。主动适应经济社会发展和产业转型升级的人才需求，形成并落实“招生、培养、就业”联动机制和校内专业评估制度，促进学校人才培养供给侧与产业行业需求侧深度融合。

借鉴“支柱专业”模型，实施专业降维。主动借鉴新加坡科技设计大学的“支柱专业”模式，重新定位“支柱专业”，重整学院资源，将专业“降维”、拓展为不同专业方向，加大专业课程选修，

开展更为灵活、个性、融合的人才培养。

2. 加强一流专业建设，全面深化校企协同育人

以软件工程、人工智能、自动化、通信工程、机械设计制造及其自动化、产品设计、市场营销等专业为重点专业培育对象。

深化计算机与软件工程学院、大数据与人工智能学院与科大讯飞的校企融合，实施现代产业学院的先行探索，持续加强产教融合创新研究院建设。校院协同，以学院为主，做好规模企业遴选，协同深化推进校内其他各学院和企业的共建共管，参照与科大讯飞的合作程度，以一学院一企业的模式力争实现所有学院的校企协同育人新模式。

四、持续深化教学改革，落实“五有”要求取得重大成果

1. 持续优化人才培养方案，做好人才培养顶层设计

统一施行“3+1”培养模式。即3年校内集中培养，1年企业培养。在集中培养阶段，低年级推进专业类打通，实施大类培养，实现宽基础教育；依托大二的夏季小学期开展专业方向入口测评，实施专业方向分流培养；企业培养阶段前统一设置4周左右的集中实践教学环节，组建跨学科专业的学生团队完成企业级项目设计和开发，同时依托该环节开展企业实习准入测评；推进大四学年贯通企业实习和毕业设计（论文）。

进一步推进创新创业教育与专业教育的深度融合。全面梳理创新创业活动对人才培养的支撑作用，匹配课程教学目标与创新创业

活动教育目标，融合创新创业活动内容和课程教学内容，深化活动的参与情况到课程考核评价的融入，真正达到“以赛促教、以赛促学”效果。

进一步提升综合素质教育成效。深入推进体育、美育、劳育建设，深化体育、美育俱乐部制改革，通过社会责任学分和暑期社会实践加强劳动教育实效；打造以职业为导向的综合素质教育领域的一流课程，做好特色的自主开发课程的迭代升级；进一步完善专业教育对培养学生综合素质的主渠道作用。

做好“学年学分制”到“学分制”的改革探索与实施。充分调研国内高校学分制改革，选好试点专业，做好校内部门协同，设计好学分制改革方案，力争在“十四五”期间实施部分专业的学分制改革。

2. 创新驱动构建理论课程教学新模式，潜心砥砺“金课”

发挥产教融合智慧教学创新优势，大力度实施混合式教学改革。以学校一流课程建设标准为指引，以安徽省线上教学示范高校建设为契机，在智慧教室体系和智慧教学平台支撑下，加快在线资源的建设进度，将部分知识和技能的学习由线下转为线上，课中的时间用于开展更以学生为中心、以能力为重的教学活动。构建在线主题知识树，创新学习资源组织形式和学习方式。借鉴澳大利亚查尔斯特大学构建的在线主题知识树，对MOOC和SPOC的资源呈现方式进行改进，以主题单元的形式建设线上学习资源，以可视化映射图的

方式呈现线上学习资源，支持学生个性化学习主题单元的需求，探索主题知识树与线上线下混合式教学改革和翻转课堂实践的课程融合，探索线上学习延伸至企业培养阶段的时空融合。

创新入门培养课程，引导学生适应基于项目的学习。创新开发并实施入门培养课程，循序渐进地培养学生探索项目所需的关键工具和技术路线，培养学生的团队协作和主动学习文化，促使学生适应解决不确定性和开放性的问题，改变学生之前所养成的被动接受知识、仅关注解题和考试的学习习惯，依托智慧教室以小班化、探究式教学的方式试点实施，以“自学+讨论”为主要教学模式，实现课程教学目标和入门级课程项目（挑战项目0）的有机融合，引导学生适应基于项目的学习。

3. 深化探索专业综合改革，构建成熟创业型人才培养模式

以人工智能和设计类专业环境设计为试点开展综合改革。以实现应用型人才培养从“学科逻辑”转变到“工程逻辑”和“设计逻辑”为目标，构建以学生为中心，以能力培养为主线，以分层递进的项目为路径，重点围绕培养方案重构和知识、技能、素质的模块化嵌入，建设复合型的课程和活页式的教材，打造工程/设计实践型培养方案的新范式，推进课程模块化、教材活页化、实践项目化的人才培养方案深度转变。

构建成熟的创业型人才培养模式。以工商管理创新创业班为试点，以高年级学生为对象，构建一套成熟的创业人才识别、培养目

标明确、教育理念创新、课程设置针对、学习体验有效、考评体系匹配的成熟的创业型人才培养模式。

4. 以项目化教学改革为重点，全面深化实践教学改革

统一项目化教学改革的目标和思路。将基于项目的学习改革作为激发学生学习动机、增加学生学习投入、实现学生反思性成长的关键举措。以能力目标为核心，以任务需求为起点，以分析、设计、实施和验收为标准项目模块，以团队式指导和协作式学习为主要教学组织形态，深度推进基于项目的学习改革，通过在项目情境中解决开放式的问题，培养学生知识获取、计划制定、规范实施、沟通合作、自我评估和创新迭代的能力。

建立四层目标体系和四级调整项目体系。建立“初步感知，确立工程意识”、“巩固提升，培养工程能力”、“深化拓展，注重工程创新和系统性思维培养”、“持久发展，注重就业能力培养”的四层目标体系。对标目标体系按照“基础性”、“专业性”、“系统性”、“职业性”的衔接递进原则构建基于项目的教学体系和四级挑战项目体系。

以项目树为依托推进项目化教学改革。基于四级项目主线，鼓励各学院综合利用优质学生项目、学科竞赛项目、科研创新项目、企业案例项目、按需创设项目、真实需求项目等，设计开发课程内项目以及课程间项目并构建项目树，明确项目树必做和选做要求，并使之贯穿学生专业课程学习。

完善项目化教学评价，探索特色项目化教学成绩单。加大对国内外基于项目的学习的评价方法和实施流程的综述性研究和详细案例研究，总结成果、试点使用、评估效果、逐步推广，引导项目的科学合理评价，尝试引入科大讯飞任职资格评价体系，同时为项目工作在线评价系统的开发提供支撑。探索建立包含学生项目经历、项目角色、项目成果的项目化教学成绩单。

5. 落实“五有”要求，完成“四实一认可”的目标

上述各类改革要落实有坚实理论、有详细方案、有扎实实践、有突出成果、有校外认可的“五有”要求，坚决做到理论坚实、方案详实、落地扎实、成果充实、校外广泛认可的“四实一认可”的目标，让我们的改革在校内真正能够落地生根助力人才培养质量提升，在校外能够发安信工工程教育改革之声，树立工程教育的创新示范。

五、教学管理规范与创新并举，持续加强教学质量保障体系建设

1. 以合格评估为契机，持续加强高质量教学保障体系建设

扎实推进，确保合格评估顺利通过。坚持“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”，对标合格评估要求持续提升教学规范管理，强化教学质量保障，确保顺利通过本科教学工作合格评估。

建立“双轮驱动、定期保养”的教学质量保障机制。瞄准国家“保合格、上水平、追卓越”三级评估认证体系的教学质量保障思

路，以“常态化抓教学运行与管理，重点化抓教学改革和成效”的双模驱动模式，以“闭环反馈，持续改进”的思路，同时定期开展校内评估、接受省级评估的“定期保养”模式，持续加强高质量教学保障体系建设，保障人才培养质量不断提升。

发挥大数据优势，让数据评说教学质量。充分融合智慧校园建设，充分发挥学校大数据优势，用数据常态化监测教学，用数据定期反馈教学，定期发布课程质量、企业实习、毕业设计（论文）、学科竞赛、毕业生离校调查、毕业生就业质量、毕业生跟踪调查等报告。

2. 推进基层教学组织标准化建设和示范创建

实现基层教学组织标准化建设 100%达标。落实学校基层教学组织设置与管理办法要求，完善基层教学组织设置和条件内涵建设，健全并严格执行各基层教学组织九项基本工作制度，保障基层教学组织开展教学及研究活动的必要工作场所和设施，加强对基层教学组织运行状况的检查力度，常态化开展基层教学组织标准化验收工作。确保至“十四五”末基层教学组织标准化率达 100%。

树立校内标杆，争创省级示范。定期开展校级示范组织评选，择优遴选培育参与省级、国家级示范创建活动，力争 1-2 个基层教学组织入选省级示范，以点带面发挥示范引领作用。

六、聚焦科研三大主攻方向继续发力，聚焦重点学科持续加大投入

1. 聚焦科研三大主攻方向打好发力组合拳

努力描绘横向课题对地方产业发展的支撑画卷。继续聚焦以解决企业生产问题为主的横向课题发力，建好大团队，做好大项目。深入探索机电学科融合、人工智能赋能等学科交叉融合机制，依托各类科研平台，结合重点学科建设，建设若干个方向稳定，优势突出的横向课题承接团队，在大型横向项目上取得持续成果。

精心书写知识产权对人才培养的促进文章。继续以知识产权为大学生创新创业培养的载体，聚焦发明专利持续发力。专利申请和授权指标保持省内高校排名不掉位，以专利质量提升为导引，以“保持并提升现有质量，加大成果转化”为实施思路，充分依托和发挥 TISC 平台优势，以“学科聚焦型”、“平台项目依托型”、“专业强关联”为重点关注，及时调整专利管理及激励机制。

用心谱写科研平台解决集成创新的创新旋律。继续聚焦以解决企业生产集成创新为主的科研平台建设，继续巩固和提升现有科研平台的能效，从而实现“凝聚团队有效、承担项目领先、培育成果显著、成果转化靠前”的目标；同时整合学科资源，聚焦学科方向，加大投入力度，探索和建设一批围绕重点建设学科建设的聚焦型科研平台、跨学科综合型的科研平台以及应用型集成式科技创新平台。

2. 聚焦重点学科建设加大战略投入度

——聚焦建设重点学科：围绕科大讯飞的产业优势，重点建设软件工程（大数据人工智能）重点学科，持续加大该学科的建设投入力度。

——促进融合骨干学科：聚焦智能制造和机器人等相关主干学科，努力探索促进机械工程、自动化等一级学科的交叉融合，破除二级学科发展的壁垒，使其形成一个互相支撑协助的骨干学科群。

——支持建设特色学科：围绕安徽自贸试验区的发展，有针对性地围绕经管、艺术等学科所属的二级学科打造一批具有鲜明特点的应用型特色学科群。

——新增硕士学位授予立项建设单位：加强重点、骨干及特色学科的内涵建设，持续进行规模投入，引进和培养一批具有较高学术水平的带头人，形成一批高水平科研成果。积极培养一批合格的硕士研究生导师，积累专业硕士研究生培养经验。获批安徽省新增硕士学位授予立项培育建设单位，与相关院校联合培养专业学位研究生，为“十五五”力争获批专业硕士学位授予单位打好基础。力争在通过本科合格评估的基础上，争取获批硕士学位授予立项建设单位。

七、整合综合素质教育体系，施行“三全四位五育”培养

做好顶层设计和系统整合，打造特色素质教育成绩单。整合学校与综合素质教育相关的各模块，做好顶层设计，明确综合素质教育的目标体系、内容架构及实施途径，做好涉及部门的素质教育管理职能整合，明确职责，有效分工，各司其职，形成综合素质分段递进式教育；优化评价方式，形成多入口单出口的评价机制，有效反馈学生综合素质培养成效，形成特色的素质教育成绩单。

深化实施“三全四位五育”式培养。深化实施“三全育人”培养模式，构建贯穿学生大学生涯全过程的思想政治教育育人模式，构建和实施学校、家庭、社会、优秀学生组成的“四位一体”育人机制，坚持德育铸魂、智育固本、体育强身、美育熏陶、劳育淬炼的“五育并举”思路，着力构建德智体美劳全面培养的综合素质教育体系，契合学校教育教学改革目标，培养高质量的应用型人才。

八、深入实施人才强校战略，建设量质并重的特色高水平师资队伍

全面强化师德师风建设，严格落实师德“一票否决”。大力加强教师职业理想、职业道德和学术道德教育，不断增强教师敬业乐教、教书育人的责任感和使命感。采取综合措施，建立长效机制，严查侵犯知识产权和违反学术道德等不端行为，引导广大教师树立严谨、创新、诚信的学术风气。

强化人才的支撑引领作用，深入加强师资队伍建设，完善人才结构，形成发展梯队，构建“不拘一格”的引才育才用才机制。实施“三个聚焦”人才引进工程，加大拓展招聘渠道，加强校校合作、校企合作，以特聘并举方式持续加强师资队伍建设。聚焦打造双师特色，重点面向企业、行业一线引进具有中级以上职称或技师以上资格引进高技能型人才，聚焦服务重点专业集群优先发展，聚焦重点特色学科培育支持，重点面向高校引进高教学水平或高学术水平人才，实现师资队伍建设量质并重的目标。

立足提升实施四大培养工程，两个围绕重点打造名师培养。实

施普及性的青蓝工程（面向青年教师提升）、重点性的雄鹰工程（面向骨干教师培养），特色型的群英工程（面向双师团队建设与能力提升），引领性的精英工程（面向优秀教科研团队打造）等四大工程，打造一支青年教师提升快，骨干教师能力高，双师队伍特色明，教学团队引领强的特色高水平师资队伍。围绕教学、教改两个方向实施教学名师工程，以省内乃至国内立标杆的目标确立评价标准和内涵；围绕重点学科带头人培养和重点科研团队建设实施科研名师工程。

九、发挥产教融合优势，建成省内一流、国内领先的智慧校园

明确目标，努力建成省内一流、国内领先的智慧校园。坚持以智慧校园为主体，智慧管理和智慧园区为两翼的“一体两翼”建设路径，以“目标导向，需求驱动”为原则，以“创新发展”为指引，充分发挥与举办方科大讯飞的产教融合优势，夯实新芜校区扩建工程的硬件基础，继续保持智慧教育的国内领先，切实提升我校大数据治理能力，全面打造数字孪生校园，努力建成省内一流、国内领先的智慧校园。

以智慧育人为核心，保持智慧教育的国内领先。进一步加强以智慧教室为代表的智慧学习空间建设，进一步加强以博思平台、AI实验室为代表的智慧学习平台，探索以项目树、知识树为主题的“两树”智慧教学体系建设，全面增强线上线下混合式教学改革、项目化教学改革等教育教学改革支撑能力，全面提升对类似疫情等突发

事件需要的延期不停教、延期不停学的保障能力。

以智慧治理为抓手，坚持向数据要生产力。抓好重难点痛点，选好关键点，全面加强大数据共享，唤醒沉睡数据，深度挖掘数据价值，全面梳理分析教学、科研、组织人事、学生事务、后勤保障等业务领域的事务流程的数据驱动管理需求，重点围绕线下流程线上化、决策分析数字化、数据报表共享化等三个主攻方向开展工作，同时围绕“一体两翼”数据融合打造大数据驾驶预警舱，切实加强大数据在教育教学管理、科学宏观决策、事务预警提示等方面的作用，全面提升我校大数据治理能力。

以智慧运营为基础，提升校园运营管理能力。抓住新芜校区扩建契机，在信息化涵盖的范围上除了建好、用好校内的数字资源与系统外，全面打造数字孪生校园，进一步发挥信息技术对校园运营管理的“倒逼”、“引领”作用，实现校园物理空间和运营数字空间的“孪生融合”，推动我校校园运营能力的全面提升。

十、建设特色优美校园，着力打造“五型”校园

加快新芜校区扩建工程进度，确保基础设施建跟上学校规模发展脚步，至少完成A5教学楼、A6计算机楼、两栋宿舍楼的建设工作，确保按时顺利启用。

着力打造“五型”校园。着力加强校园文化景观规划和建设，力争完成十大景点建设，强化校园环境治理建设，打造绿色生态型校园；加快学校设施设备技术改造步伐，开展内部用水用电实时监

管网络系统建设，打造低碳节能型校园；深化文化餐厅发展改革，拓展校园商业圈新空间，推进后勤服务体系化、精细化运营，深化聚合支付功能，打造智能服务校园；进一步完善校园治安防控体系，打造三防平安型校园，努力建成“省级平安校园”；建成用好校园时空模型、智慧安防、智慧消防、智慧能耗管理、智慧设备管理等智慧平台，打造数字孪生型校园。

十一、全面加强校园文化建设，打造信工特色品牌

全面加强校园品牌文化建设。积极开拓校园文化建设新载体，规划建设好校史馆，全面加强校园公共区域文化建设，指导各二级学院和相关职能部门做好校园文化建设，打造“四个工程”，打造“两个一流”引领的教改文化工程，打造入目入脑入心的立德树人宣传工程，打造学生青春活力凸显的校园活动工程，打造若干丰富多彩、健康有序的文化载体工程。

传播信工声音，打造信工特色品牌。着力扩大新闻宣传工作格局，紧密聚焦学校重大事件，充分结合立德树人要求，深度融合讯飞企业文化和信工校园文化，不定期组织媒体进校园，主动传声立言；拓展宣传阵地，丰富宣传形式，积极选树先进典型，利用全媒体平台强化正面宣传与深度报道。坚持讲好信工故事，传播信工声音，打造特色信工品牌。

十二、全面推进依法治校，不断提升学校现代化治理能力

严格落实依法依规，全面推进依法治校。贯彻执行理事会领导

下的校长负责制，进一步健全完善党建工作制度、行政管理制、学术组织制度、民主管理与监督制度、校领导联系学院制度、师生沟通与反馈机制、重大决策和信息公开机制等。完善教职工代表大会和工会的各项工作，保障教职工参与民主管理和监督的权利。完善各类委员会的运行机制，充分发挥各类专门委员会的作用。根据政策要求按时完成非营利办学的备案工作并落实非营利办学的监管要求，全面推进依法治校。

借鉴公司及其他相关先进机制，结合学校实际不断提升学校现代化治理能力。进一步发扬学校敢想敢拼、守正创新的精神要素，探索推进 ISO 标准化治理管理，探索实施借鉴公司管理改进项目的重大项目管理效能提升。探索围绕学科融合的教学机构改革，进一步优化完善党建、行政部门组织架构和职能。

十三、探索推进国内外校际共建，探索构建深度互动的合作模式

探索推进国内外校际共建。选择国际新兴工程教育领导高校深入考察学习，深化国际先进工程教育理念学习；实施和若干国内尤其是长三角一流的应用型高校校际共建，深化加强并推动二级学院开展学院级共建；强力推动二级学院全面推进产业学院建设，对标国内标杆院校，力争实现一学院一企业的共建合作模式。

探索构建深度互动的合作模式。按照国省政策要求，探索“3+1”、“2+2”等模式的国际联合办学，探索和国外大学成立国际工程师学院并发挥机制优势形成创新合作模式。继续落实并扩大

互换培养模式，推进校际间和国际间的交流合作，着力提高学生的职业能力；深化开展校际教师交流，选送一批优秀教师至合作高校和学院进行进修学习；鼓励开展校际科研合作和教学改革合作，增强科研和教学改革能力，探索海外教师引进；面向一带一路，探索建立海外实习基地，增强学生国际就业竞争力。

十四、实施信工“心”工程，提升教职员工满意度

贯彻落实学校发展成果共享理念，实施信工“心”工程。以人力资源服务为主渠道，重点围绕教职工发展通道、薪资待遇、福利保障等教职员工的关注点、关心点，做好辅导员等各类人员的发展通道规划和实施，结合学校实际情况和薪酬的市场竞争力持续推进薪资待遇提升，推进教职工各类机会性福利、优惠性福利、荣誉性福利、服务性福利的待遇提升。以工会服务和后勤保障为主渠道，突出以人为本，做好教职工文化餐厅、教职工公寓管理、物业管理等保障工作，进一步发挥工会的员工活动组织作用，让员工感受暖心。

十五、主动而为，谋好管理改革创新

探索实施就业工作展翅工程。全面梳理现有就业合作单位，围绕入学时谋好定点就业，培养时围绕定点就业，就业时实现定点就业的三定原则，以实现学校、企业和学生的就业三赢为目标，由招就处牵头制定并推行激励机制，探索实施就业展翅工程。并以此为契机，系统梳理完善学校各部门相关增项激励机制。

探索推进后勤服务公司建设。以探索推进 ISO 标准化治理管理为契机，完善后勤管理人才梯队培训体系，加大后勤管理人才培养深度，探索学校和集团的权责分离管理机制，以三步走的路径在学校支持下完成后勤服务集团建设并开展不少于两个外部单位的服务管理工作。

谋好智慧管理业务产业化及对外投资探索。依托智慧管理领域的建设成果，充分发挥校际交流优势，在科大讯飞公司支持下探索成立安信工产业发展公司，做好智慧管理业务产业化探索和学校对外投资探索。

第五部分 保障措施

一、统一认识，瞄准未来蓝图

各部门要在本规划的整体指导思想和发展目标的引领下，充分认识到学校在“十四五”发展时期所面临的重大机遇以及亟待解决的各项问题，明确规划的奋斗目标，解放思想，积极改变观念，突破传统，大胆改革创新；进一步发挥团队创业精神，勇于创新，奋力进取，聚焦目标，以坚定、统一的思想认识作为各项改革措施落地的基本保障。

二、强化组织, 完善机制保障

进一步加强职能部门在推进“十四五”各项工作中的业务指导和引领作用，进一步发挥各学院在落实“十四五”发展规划重点任务过程中的主观能动性，择机探索实施学院融合和整合；明确各分

管院领导要对分管职能范围在“十四五”时期内各项工作目标负责，在各项改革过程中宏观把握、微观检查督促；各部门负责人要作为本部门“十四五”发展目标的直接责任人，创新工作思路，大胆尝试新举措、新做法，强化内部管理，保障执行效率与质量。

三、明确任务，落实目标管理

加强目标管理，明确各单位的工作任务。学校以“十四五”教育事业发展规划为依据，要进一步分解规划目标和任务，明确核心关键指标的责任单位和执行部门，确保规划目标和任务落到实处、见实效。在规划实施的过程中，学校将根据发展环境的变化和学校发展实际情况，动态修正规划目标和任务，以更好地适应改革发展形势和更好地契合学校发展实际。

四、保障经费，确保战略落地

各部门充分论证各项预算开展的合理性及项目实施可行性，强化预算管理精度；要牢牢树立成本意识，积极提倡开源节流，将资金投入最紧急、最需要、最容易见效、战略影响最大的领域。做好保障经费支撑、确保各项战略及目标落地。

五、深度融合，汇聚产教支持

加大区域内校企协同、产教融合发展力度。深化与科大讯飞的协同机制，大力开展并深化与其他典型公司的校企合作，在人才培养模式创新、专业建设质量提升、校企合作课程共建、实习实训基地打造、“双师型”教师队伍建设、产学研服务平台搭建、协同管

理体制机制完善等汇聚产教支持并持续发力，助力学校改革与发展，助力学校两个一流建设目标早日实现。